

Утверждена и введена в
действие

приказом директора № 49-о/д
от 02.09.2024 г.

Директор МБОУ ДО СДЮТ и Э
и ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ А. А. Валитов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
на 2024-2025 учебный год (редакция 30.01.2025)**

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1
29.08.2024 г.

г. Бугульма, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО СДЮТиЭ), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО СДЮТиЭ представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности на станции. На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Станции.

Процесс воспитания в МБОУ ДО СДЮТиЭ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в МБОУ ДО СДЮТиЭ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание на Станции детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в МБОУ ДО СДЮТиЭ являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;
- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на фоне которых актуализируется проектируемое событие; направления,

формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Станции, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;
- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;
- педагоги Станции ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов, на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО СДЮТЭ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. №122-р.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Художественно-эстетическое воспитание: играет важную роль в

формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности. Спортивно-оздоровительное воспитание: физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание: формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, потребность в продуктивной деятельности.

Особенности воспитательного процесса, организуемого в МБОУ ДО СДЮТиЭ (ключевые позиции)

01 августа 1989 год состоялось открытие станции юных туристов. 02 мая 2000 г. – Станция юных туристов переименована в Станцию детского и юношеского туризма и экскурсий. Особенностью Станции является - учебная, воспитательная, досуговая и методическая деятельность, нацеленные на создание условий для самореализации учащихся в туристско-краеведческом направлении, личностного развития и профессионального самоопределения, обучение проводится на русском языке, есть объединения где преподают на татарском языке

СДЮТиЭ расположена в городе Бугульма. Социокультурное окружение представлено учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры и спорта.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района;
- общеобразовательные школы №1, 3, 5, 6, 8, 11, 13;
- МБОУ лицей № 2;
- ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- МБОУ Татарская гимназия № 14 имени Хади Атласи;
- МБОУ Сокольская основная школа;
- ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»;
- МБОУ МБОУ Наратлинская основная школа;
- ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ»;
- МБОУ Кудашевская основная школа;
- МБОУ Малобугульминская средняя школа;
- МБОУ Татарская Дымская основная школа.

Контингент обучающихся составляют 1605 человек. Рабочая программа воспитания в СДЮТиЭ выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач.
2. Реализовать потенциал детского коллектива, ученического самоуправления, волонтерства.
3. Организовывать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции сотворчества, содружества детских объединений.
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб».
6. Развивать предметно-эстетическую среду МБОУ ДО СДЮТиЭ и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Станции. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ

1. «Нравственное и эстетическое развитие».
2. «Работа с родителями».
3. «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
4. «Здоровьесберегающие мероприятия».
5. «Профориентация».
6. «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

МОДУЛЬ 1 «Нравственное и эстетическое развитие».

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у детей нравственных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми правил нравственности. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, любовь к Родине, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей.

Опираясь на принципы, педагоги дополнительного образования формируют у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создают благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты через организацию участия в мероприятиях.

МОДУЛЬ 2 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Станции в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Станции, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также потребностей детского коллектива, планов деятельности, и учебных и творческих достижений детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ ДО СДЮТЭ;
- виртуальные консультации по интересующим родителей вопросам.

МОДУЛЬ 3 «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- вовлечение обучающихся в деятельность объединений и общественные массовые мероприятия Станции;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- посещение обучающихся на дому;
- беседы с родителями;
- беседы с обучающимися.

МОДУЛЬ 4 «Здоровьесберегающие мероприятия»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- сотрудничество с медперсоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья обучающихся;
- сотрудничество с родителями обучающихся;
- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию, коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся и родителей к урокам физической культуры, к занятию спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме.

МОДУЛЬ 5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся:

- ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с востребованными на рынке труда современными компетенциями, с профессиями будущего, с особенностями трудовых функций, необходимых для исполнения трудовых обязанностей знаний, умений, личностных качеств;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

МОДУЛЬ 6 «Военно-патриотическое, гражданское воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества

внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание опирается на следующую систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- *гражданственность* – это нравственная позиция, для которой характерны чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;
- *гражданское общество* – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- *патриотизм* – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- национальное самосознание (идентичность) – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО СДЮТиЭ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации. Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ДО СДЮТиЭ. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы Станции, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой на Станции совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ ДО СДЮТиЭ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Станции. Способами получения информации о

состоянии организуемой в СДЮТиЭ совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Станции. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основные направления анализа организуемого в СДЮТиЭ воспитательного процесса следующие:

- «Нравственное и эстетическое развитие».
- «Работа с родителями».
- «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
- «Здоровьесберегающие мероприятия».
- «Профорентация».
- «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

Компоненты условий реализации программы

1. Кадровые.

Педагоги:

- Принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты образования;
- Осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся;
- Владеют стимульными приемами; оперируют ресурсом группы.

2. Информационно-методические.

имеется доступ к:

- Навигаторам интернет-ресурсов про ЗОЖ;
- научно-популярным изданиям экологической направленности;
- онлайн развивающим программам;

3. Средовые:

- есть разделяемая всеми культура взаимодействия;
- предложен широкий выбор дополнительных общеобразовательных программ;
- налажена системная работа с родителями;
- практикуется воспитывающее обучение;
- налажено взаимодействие с партнерами, ближайшим социумом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
I. Нравственное и эстетическое развитие			
1	Декада открытых дверей для детей и взрослых	Август-сентябрь	ПДО, администрация СДЮТиЭ
2	«Акция «Твори добро» к Дню пожилых людей. Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», поздравления пожилых людей	октябрь	ПДО
3	Акция «Подарочная открытка» (к Дню учителя)	1-5 октября	Зав. метод. отд., ПДО
4	Акция «Мамочка, родная, я тебя люблю!» к Дню матери. Фотовыставка, конкурс рисунков, видеообращение.	ноябрь	ПДО, администрация СДЮТиЭ
5	Тематическое мероприятие «Мы вместе!», посвященное Дню воссоединения России и Крыма	март	ПДО, администрация СДЮТиЭ
6	Конкурс рисунков «Мы и космос» Акция «Улыбка Гагарина», раздача информационных листовок на улицах, проведение квестов, бесед, мастер-классов.	апрель	ПДО, администрация СДЮТиЭ
7	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану ГБУ ДО РЦВР).	в течение года	ПДО, администрация СДЮТиЭ
II. Работа с родителями			
1	Анкетирование родителей обучающихся.	сентябрь	Зам.директора по
2	Информационное оповещение через классные группы.	сентябрь	Администрация СДЮТиЭ, ПДО
3	«День матери»- праздничное мероприятие	ноябрь	Зав. метод. отд.
4	Познавательльно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества.	февраль	Зав.метод.отд.
III. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания			

1	<u>Правовой всеобуч:</u> <ul style="list-style-type: none"> – «Человек в мире правил!» – «От безответственности до преступления один шаг» – «Безопасность в интернете. Сетевой этикет. Форумы и чаты в Интернете» 	В течение года	Зам. директора, руководители объединений
IV. Здоровьесберегающие мероприятия			
1	Цикл занятий (беседы, презентации, фильмы, викторины): <ul style="list-style-type: none"> – «Меры безопасности при обращении с огнем» – «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» – «Поведение в экстремальных ситуациях» 	в течение года	Администрация СДЮТиЭ, ПДО
2	Учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС	в течение года	Администрация СДЮТиЭ, ПДО
3	Участие в туристских слетах, соревнованиях по спортивному и пешеходному туризму, залинг	в течение года	ПДО
4	Цикл мероприятий (квесты, спортивно-игровые программы): <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожная азбука» – «Безопасность и мы» – «Мы пожарные» – «Тропа следопытов: опасные растения и грибы» 	В течение года	Зав отделами, ПДО
5	Конкурс стенгазет пропагандирующих физкультуру и спорт	апрель	Зав отделами, ПДО
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	Администрация, ПДО
7	Познавательные программы «Безопасные каникулы» (Цикл тематических мероприятий, направленных на формирование культуры в сфере безопасности жизнедеятельности)	в течение года	ПДО
V. Профориентация			
1	«Пусть меня научат..»-профориентационные встречи обучающихся СДЮТиЭ с представителями ССУЗов Бугульмы.	в течение года	Администрация, ПДО

2	Участие в профориентационных мероприятиях города	в течение года	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО
3	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО
VI. Военно-патриотическое, гражданское воспитание			
1	Тематическое мероприятие «Терроризму – нет!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО
2	Конкурс видеороликов, рисунков и плакатов антикоррупционной направленности «Чистые руки – чистая совесть!»	октябрь-ноябрь	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО
3	Акция «Блокадный хлеб», уроки памяти, просмотры патриотических фильмов.	январь	ПДО
4	Акция «Письмо солдату», изготовление Поздравительных открыток для участников СВО. Патриотический квест «Служу России!»	февраль	ПДО
5	Занятия приуроченные к Году Защитника Отечества	в течение года	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО
6	Фотовыставка «Бессмертный полк» Акции к Дню победы: «Мы за мир!», «Георгиевская ленточка», раздача Георгиевских ленточек, информационных листовок, беседы.	май	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО
7	Викторина «Этих дней не смолкнет слава», посвященная 80-летию Победы	май	Зав. отделами, ПДО
8	Конкурс детских рисунков «Рисунок Победы»	май	ПДО
9	Проведение акций по благоустройству мемориалов и памятников воинской славы.	в течение года	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО
10	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	Администрация МБОУ ДО СДЮТиЭ, ПДО

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г.№467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г.№ВБ-976/04“О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019г.№03-1235о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02)

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года,утвержденнаяРаспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

12. Литература, использованная в разработке программы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Данилюк, А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.

3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания /П.И.Маленкова.-М., 2012.

5. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин.- изд.2-е.-М.,2014.

ПЛАН

Профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и употребления запрещенных веществ среди подростков в МБОУ ДО СДЮТиЭ БМР РТ

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня осведомленности о вреде различных форм зависимостей и формированию стойкого неприятия к ним среди всех участников образовательного процесса.

2. Популяризировать мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней, направленные на укрепление здоровья, с целью поощрения стремления обучающихся к здоровому образу жизни.

3. Развивать тесное сотрудничество между родителями, педагогами и обучающимися в вопросах профилактики вредных привычек, а также привлекать к этой деятельности социальных партнеров.

4. Внедрять эффективные модели и практики воспитательной работы, направленные на предупреждение деструктивного поведения.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1.	Формирование банка данных на обучающихся (малообеспеченных семей, детей, стоящих под опекой, неблагополучные семьи) Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в объединения учреждения.	Сентябрь	Администрация СДЮТиЭ
2.	Профилактическая работа с несовершеннолетними, обучающимися объединений СДЮТиЭ стоящих на КДН и ЗП(комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	В течение года	ПДО
Работа с обучающимися			
1.	<u>Лектории</u> «Подросток и закон» «Курить не модно»	Сентябрь Январь	ПДО
2.	<u>Конкурсы рисунков</u> «Мы за здоровый образ жизни» По пропаганде ЗОЖ	Октябрь Февраль	Зав отделами
	<u>Круглый стол</u> «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь	
3.	<u>Беседы:</u> «Правонарушения и ответственность за них»	Декабрь	ПДО
4.	«Наркотики и наркомания: опасный круг»	Январь	
	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни»	Февраль Март	
	«Профилактика суицидального поведения» «Воспитание культуры интернет- и медиа безопасности»	Апрель Май	

5.	<u>Викторины, игры, конкурсы, проекты:</u> Викторина «Азбука здоровья» Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» Творческий проект «Древо полезных привычек»	Сентябрь Февраль Апрель	Зав. отделами
<i>Нравственное воспитание</i>			
1. 2. 3.	Ток-шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь?» Брейнринг, в рамках Дня Здоровья «Секреты правильного питания» Беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, профилактике ДТП	Март Апрель В течение года	ПДО
<i>Работа с родителями</i>			
1. 2.	<u>Родительские собрания в объединениях:</u> «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?» <u>Лекторий для родителей:</u> «Поиск понимания в общении»	Январь Апрель Май	Зав. отделами
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1. 2. 3.	<u>Разработка рекомендаций для родителей</u> «Что делать, если в дом пришла беда» «Создание дома, свободного от наркотиков» <u>Создание компьютерных презентаций</u> «Здоровый образ жизни» Участие в профилактических вебинарах, семинарах по проблемам зависимого поведения молодёжи, безопасности в молодежной среде и формирования основ ЗОЖ подрастающего поколения.	Сентябрь Апрель Октябрь В течение года	ПДО ПДО